



جائزة أستاذ (ة) السنة النسخة السابعة

دليل المترشح

تنظم جائزة أستاذ(ة) السنة من قبل وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة وبشراكة مع مؤسسة الزهيد وجمعية أصدقاء المدرسة العمومية ومؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين. عام 2018، أنشأت مؤسسة الزهيد "جائزة أستاذ(ة) السنة" تكريماً للأستاذات و الأساتذة الذين ما فتئوا يتفانون في أداء مهمتهم الجوهريّة المتمثلة في بناء مستقبل بلادنا.

لماذا "جائزة أستاذ(ة) السنة"؟

أهداف هذه الجائزة :

- تشمين الممارسات البيداغوجية المبدعة ذات الأثر الحقيقي على التعليمات؛
- خلق دينامية لأجل تقاسم الإبداعات البيداغوجية ؛
- بعث دينامية في بحث الأساتذة عن ممارسات تربوية قابلة للتطوير ومبتكرة.

تقديم طلبات الترشيح

يتم تقديم طلبات الترشيح من خلال المسطرة المخصصة لجائزة أستاذ(ة) السنة : oustadsana.com لن يتم النظر في أي طلب ترشيح تم إرساله عن طريق البريد الإلكتروني أو أي وسيلة أخرى. يجب على المرشح التسجيل وتقديم مشروع القسم من خلال ملء الاستمارة والإجابة على سلسلة من الأسئلة. ستقوم اللجنة المنظمة بالتحقق من طلبات الترشيح للتأكد من صحتها (انظر قانون الجائزة). إذا كان الطلب يستوفي المعايير المطلوبة، تتم المصادقة عليه. سيتم تقديم طلبات الترشيح المصادق عليها فقط إلى لجنة التحكيم. إذا واجهتك أي مشكلة، يمكنك التواصل مع اللجنة المنظمة من خلال البريد الإلكتروني: info@oustadsana.com

كيف تجري عملية الاختيار؟

المرحلة الأولى : الموافقة على طلبات الترشيح

تقوم لجنة التنسيق بفحص جميع طلبات الترشيح، للتأكد من أن طلب الترشيح مقبول، بمعنى أن تتوفر فيه شروط الانتقاء، وهي كالتالي:

- 1. أن يكون المترشح أستاذ(ة) للتعليم الابتدائي في مؤسسة عمومية، أو في مؤسسة ابتدائية تابعة لمعهد الترقية الاجتماعية والتعليمية (IPSE)؛
- 2. أن يكون المشروع المقدم، مشروع قسم، له هدف محدد و مدة إنجاز محددة، وليس فقط ممارسة بيداغوجية معزولة.
- 3. يمكن للمرشدين والمرشحات تقديم مشروع قسم سبق وأن فاز بجائزة في مسابقة أخرى بالمغرب أو خارجه.

في حالة عدم استيفاء الطلب للمعايير المذكورة أعلاه، قد يتم إلغاؤه في أي مرحلة من مراحل الانتقاء. طلبات الترشيح المصادق عليها، هي التي سيتم عرضها أمام لجان التحكيم.

المرحلة الثانية : انتقاء الترشيحات من خلال عروض Power Point المقدمة من قبل المرشحين عبر المنصة الالكترونية للجائزة "Oustadsana.com"

المرحلة الثالثة : انتقاء الترشيحات من خلال الفيديوهات المقدمة من قبل المرشحين عبر المنصة الالكترونية للجائزة "Oustadsana.com"

المرحلة الرابعة : زيارات صفية عن بعد أو حضورية : يتم تنظيم اجتماعات عبر تقنية الفيديو أو زيارات صفية من أجل رؤية واقع مشروع القسم، والتحقق من جودة تنفيذه وأثره على التلاميذ.

المرحلة النهائية: يتم تسليم جميع الوثائق ومواد التقييم إلى لجنة التحكيم النهائية التي ستقوم باختيار الفائزين على المستوى الوطني.

ما هي معايير الانتقاء؟

أصالة الفكرة :

يجب أن يكون مشروع القسم ثمرة بحث المشارك عن حلول وتجربتها لتلبية حاجة معينة، أو تذليل صعوبة متكررة تعرقل عملية التعلم، أو تفتح أفقا جديدا...

وضوح المنهج التعليمي والتربوي :

ما هي المعارف التي يقدمها المشروع للتلاميذ ؟ وما هي عمليات التعلم المُوظَّفة ؟ وأي تنظيم يعتمد عليه المدرس في سبيل تقدم تلاميذه؟

جودة التخطيط :

يجب أن يحترم تنفيذ المشروع الجدول الزمني المخطط له، بحيث يكون ملائما مع مراحل تنفيذه وتطوره وذلك بمشاركة التلاميذ طبعاً.

بنية المشروع :

يجب أن يحترم بناء المشروع، من أوله إلى آخره، الوقت الذي يستغرقه التعلم وأن يحرص تقدما حقيقيا في اكتساب الكفاءات التي يصبو إليها المشروع. لذلك، فإن كل مرحلة من مراحل المشروع يجب أن تحقق هدفا محددا يساهم في بلوغ الهدف النهائي.

ملائمة المحتوى :

يجب أن توافق الأنشطة المقترحة والمواد المختارة مستوى التلاميذ وبيئتهم وأهداف التعلم.

مدى إشراك التلاميذ و تفاعلهم مع المشروع :

يجب أن يشارك التلاميذ مشاركة فعالة في جميع مراحل المشروع، بدءا من تصوره (الفكرة) وصولا إلى نهايته (الحصيلة). و لاشك أن إشراك التلميذ هو مفتاح نجاح المشروع داخل الفصل: يجب أن يعمل بشكل تعاوني مع باقي زملائه داخل الفصل.

إمكانية قياس أثر المشروع على التعلّيمات :

على المدرس(ة) توفير الوسائل التي تساعد لجنة التحكيم على تقييم الأثر على التعلّيمات : وهذا يعني أن التلاميذ قد اكتسبوا معرفة، واستقلالية في الكفاءة أو الكفاءات المقصودة، و بإمكانهم أن يتحدثوا عن المشروع وإنجازه بسهولة.

ما هو مشروع القسم:

يشتغل التلاميذ رفقة أستاذهم على مشروع خلال فترة زمنية طويلة تمتد من أسبوع إلى فصل دراسي واحد، يشارك التلاميذ في حل مشكلة حقيقية أو الإجابة على سؤال معقد. يبرزون معارفهم ومهاراتهم من خلال إنتاج أو عرض يقدم لجمهور حقيقي. يواجه التلاميذ مشكلات وتحديات، وهذا ما يدفعهم للتفكير النقدي ومعالجة هذه المشكلات.

يجب أن يتضمن المشروع ما يلي:

- الصعوبات التي يجب على المتعلم التغلب عليها؛
- المشاكل التي تحتاج إلى حل ؛
- المحتوى الذي يجب على المتعلم فهمه وتعريفه واستيعابه وإعادة استخدامه ؛
- الخطط التي يجب العمل بها وتطويرها.

وبالتالي ننتقل من النمط التقليدي (دروس ، تمارين ، مراقبة) إلى النمط التالي:

- مواجهة مشكلة ملموسة ؛
- البحث عن المعلومات المتعلقة بهذه المشكلة (التعلم الذاتي) ؛
- البحث عن حل للمشكلة .

ماهي مراحل مشروع القسم؟

الاختيار

يجب تحديد المشروع في أهدافه وغاياته، وإشراك التلاميذ في عملية الاختيار والسعي للحصول على توافق في الأراء، وأن يحظى المشروع باهتمامهم، يجب التحقق من جدوى المشروع، إذا كان المشروع ذا منهج تقليدي يقترح الأستاذ(ة) على التلاميذ اختيار موضوع من الموضوعات التي اختارها.

الانتاج

سيقوم التلاميذ بتنفيذ مشروعهم بشكل مستقل تحت إشراف أستاذهم يمر ذلك بمراحل التحليل والبحث في المعلومات والحلول، تتم هذه المرحلة ذهابًا وإيابًا بين المتعلمين والأستاذ(ة) من خلال ذلك سيقومون بتحليل نجاحاتهم وإخفاقاتهم والبحث مرة أخرى حتى ينجح مشروعهم. يمكن أن تحدث هذه المرحلة في جلسات عمل فردية أو جماعية.

التقييم

هذه هي المرحلة الأكثر أهمية، يجب أن يكون جميع التلاميذ على دراية بما تعلموه وأنجزوه وأن يكونوا قادرين على نقل هذه المعرفة إلى غيرهم. ينبغي إنجاز تقرير لتقييم الانجازات التي تحققت بفعل العمل الجماعي .
يتيح التقرير معرفة الجهود المبذولة أثناء تنفيذ المشروع.
ينتج عن مشروع القسم إنتاج يجب عرضه على جمهور عريض إلى حد ما، وهذا ما يسمح بالاعتراف بالمشروع بأكمله.